

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
направление подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
заочная форма обучения,
2025 год набора**

Б1.О.01.01. «Методология и методы научного исследования и проектирования»	
Цель:	сформировать методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и компетенций в области организации и проведения научных исследований; подготовить обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования и проектирования; ▪ ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации; с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательских работ; ▪ воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования и проектирования.
Содержание дисциплины:	Методологические основы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Методы научного исследования и проектирования. Методика проведения научного психолого-педагогического исследования и проектирования. Статистическая обработка результатов научных психолого-педагогических исследований. Основные требования к представлению результатов научной работы.
Форма контроля:	контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.01.02. «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»	
Цель:	практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, дисциплина реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма; • знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; • знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка; • умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;

	умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.
Содержание дисциплины:	<p>Совершенствование произносительных навыков</p> <p>Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Различные типы вопросов. Страдательный залог и независимые причастные обороты в научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции в научной речи. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции в научной речи. Все грамматические особенности функционального стиля научной речи. Особенности перевода грамматических структур. Выбор профессии. Трудоустройство. Описание выбранной профессии. Удовлетворённость профессией. Общение и бизнес по телефону. Проведение переговоров. Проведение бизнес конференций, семинаров, деловых заседаний и встреч. Новые информационные технологии. Использование интернета и интернет ресурсов в деловой сфере. Общение в профессиональной среде. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Презентации. Восприятие на слух монологической и диалогической речи</p> <p>Публичная монологическая и диалогическая речь с использованием речевых образцов/формул речевого этикета (деловая, профессиональная тематика). Анкеты. Факс. Деловые письма. Резюме. Виды чтения учебных, профессиональных текстов. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.О.01.03. «Информационные сервисы и технологии»	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности, получение базовых знаний о возможности использования методов математического моделирования в исследованиях.
Задачи:	– сформировать навыки работы с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации для организации профессиональной деятельности; – отработать технологию поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; – изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации.
Содержание дисциплины:	<p>Технологии обработки информации. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии научных исследований и технологии в предметной области. Особенности распространения программ и программных продуктов, испытательные, демонстрационные и иные их версии. Системный подход к организации информационных процессов. Информационный характер процесса управления. Интеграция информационных процессов при принятии решения. Электронные библиотеки с сетевым доступом, их возможности и правила пользования. Сетевые модели «облачных» сервисов. Почтовые сервисы. Электронная образовательная среда университета. Интернет-технологии для профессиональных коммуникаций. Информационные технологии в информационном обеспечении и документальном оформлении результатов. Цели обработки экспериментальных данных. Описание экспериментальных данных математическими функциями. Анализ качества описания наблюдаемой зависимости математической функцией.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

Б1.О.02.01. «Современные проблемы науки и образования»	
Цель:	знакомство обучающихся с современными проблемами науки и методами их решения; овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования; формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования; ▪ содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя; ▪ развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования; ▪ создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования; ▪ создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.
Содержание дисциплины:	<p>Современная классификация науки.</p> <p>Методы познания.</p> <p>Смена научных парадигм - закон развития науки.</p> <p>Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.</p> <p>Ценностные аспекты науки и образования.</p> <p>Методология современной науки.</p> <p>Современное развитие образования в России и за рубежом.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
Б1.О.02.02. «Проектирование и организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	
Цель:	изучение и систематизация знаний о профессиональной психолого-педагогической деятельности, ее организации, содействие освоению магистрантами теоретико-методологических основ профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; интеграция теоретических знаний об изучении и проектировании профессиональной деятельности – овладение основными; подготовка обучающихся к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать методологическую культуру субъектов обучения; ▪ познакомить магистрантов с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; ▪ овладеть инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; ▪ развивать индивидуальные способности обучающихся к поисковой, индивидуальной научной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобрести опыт анализа научно-исследовательских работ; ▪ формировать у магистрантов представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете профессионала.
Содержание дисциплины:	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация психолого-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Теоретические основы проектирования профессиональной деятельности. Этапы проектирования профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога-психолога.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.О.02.03. «Психолого-педагогические основы межкультурного взаимодействия»	
Цель:	сформировать целостное представление о психолого-педагогических подходах к организации межкультурного взаимодействия.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить магистрантов с содержанием, формами и методами организации поликультурного взаимодействия; ▪ познакомить с психолого-педагогическими подходами к формированию толерантности, навыков поведения в поликультурной среде.
Содержание дисциплины:	Взаимодействие человека и культуры Сущность культурологического подхода Социокультурная познавательная деятельность Взаимосвязь культурологического и ценностного подходов в сфере общения Понятие и принципы межкультурного общения Подходы к организации межкультурного взаимодействия
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.О.02.04. «Психолого-педагогические основы саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности»	
Цель:	формирование профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности магистрантов к осуществлению саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать базовые профессиональные компетентности обучающихся посредством формирования целостного представления об индивидуальных особенностях личности; ▪ формировать систему теоретико-методологических знаний о саморазвитии и самореализации в профессиональной деятельности; ▪ учить обучающихся проектировать индивидуальные планы профессионального саморазвития в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей личности.
Содержание	Психологическая характеристика безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды.

дисциплины:	Психолого-педагогические условия создания комфортной и безопасной среды. Формирование психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды.
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.О.02.05. «Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания обучающихся»	
Цель:	формирование у магистрантов целостной системы знаний в области психолого-педагогического сопровождения воспитания подрастающего поколения, направленного на духовно-нравственное становление личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ актуализировать значимость духовно-нравственных и эстетических ценностей; ▪ рассмотреть механизм формирования ценностных мировоззренческих основ личности; ▪ обновить представления о содержании и структуре воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов; ▪ ознакомить обучающихся с методами, способами и приёмами психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся; ▪ научить моделировать воспитательное пространство в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирования духовной личности.
Содержание дисциплины:	Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Формы, средства и методы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания обучающихся. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.О.02.06. «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными потребностями»	
Цель:	формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, особенностей индивидуальных образовательных маршрутов детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать систему теоретико-методологических знаний о структуре, содержании, процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в специальном и инклюзивном образовании; ▪ изучить специфику разработки технологий проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными

	<p>потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сформировать компетенции в области разработки технологий проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучения детей с различными образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ■ учить магистрантов проектировать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в зависимости от особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ■ сформировать представления об основных подходах к построению образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, имеющих различные образовательные потребности. Изучение детей с различными образовательными потребностями. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Технологии и методы конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей с различными образовательными потребностями. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с различными образовательными потребностями. Нормативно-правовые и организационно-психолого-педагогические условия проектирования и реализации ИОП и ИОМ для детей с различными образовательными потребностями.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е., 180 ч.
Б1.О.02.07. «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации образовательных программ»	
Цель:	<p>раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ сформировать знания о цели, функциях и принципах психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ ■ изучить основные направления психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения в образовании. Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.В.01.01. «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»	
Цель:	<p>формирование у обучающихся целостного представления о психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среде; компетенций в области теории и практики психологической безопасности и комфортной инклюзивной образовательной среды.</p>

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды; ▪ развивать представления о психологически безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среде в образовательной организации и формировать профессиональную мотивацию к созданию благоприятной образовательной среды организации; ▪ содействовать развитию профессиональных компетенций, связанных с поддержанием психологической безопасности и комфортности в инклюзивной образовательной среде; ▪ сформировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность и комфортность в инклюзивном образовании; ▪ учить овладевать технологиями создания психологической безопасности и комфортности в инклюзивной образовательной среде.
Содержание дисциплины:	Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды. Психолого-педагогические условия создания комфортной и безопасной среды. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.01.02. «Организация научно-исследовательской работы»	
Цель:	овладеть знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями; получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества; ▪ знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; ▪ изучение методов планирования и организации научных исследований; ▪ знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; ▪ изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; ▪ овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования; ▪ знакомство с возможностями проведения научных исследований в Калужской области, России, международном сообществе; ▪ изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, выступлений на конференциях; ▪ рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней; ▪ знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ; ▪ изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.
Содержание дисциплины:	Основы научно-исследовательской деятельности. Психология научно-исследовательской деятельности. Этапы научно-исследовательской деятельности. Особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях.

Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е., 216 ч.
Б1.В.01.03. «Социально-психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	
Цель:	формирование у обучающихся системы представлений об организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, общих и специфических закономерностях развития детей с ОВЗ, видах, подходах способствующих успешной реабилитации, социализации, личностному росту и адаптации детей в социуме.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дать системное представление о видах отклонений и специфике социально-психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями; ▪ учить организации социально-психолого-педагогических условий для эффективного вхождения детей с ОВЗ в социум с учетом их психофизических возможностей и особенностей структуры дефекта; ▪ познакомить обучающихся с методологическими основами и различными аспектами социально-психолого-педагогической деятельности в специальных образовательных организациях разных видов и типов, с основными направлениями, формами и методами организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в современной социокультурной ситуации, в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ сформировать представления о социально-психолого-педагогической работе в специальных образовательных организациях разных видов и типов, специфике работы с особыми детьми; ▪ познакомить обучающихся с основными формами социально-психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в массовой школе в рамках инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	<p>Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья.</p>
Форма контроля:	контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е., 144 ч.
Б1.В.01.04. «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов в инклюзивном образовании»	
Цель:	формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных аспектах организации и особенностях деятельности междисциплинарной команды специалистов по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в специальном и инклюзивном образовании, умений взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве и в условиях инклюзивного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать у обучающихся представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и их семей на разных этапах онтогенеза; ▪ изучить характер и структуру дефекта, психофизических и социально-

	<p>педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить обучающихся с системой специального и инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии; познакомить обучающихся с понятием междисциплинарной команды специалистов образовательной организации, особенностями ее становления и функционирования; рассмотреть специфику профессиональной деятельности специалистов междисциплинарной команды; изучить организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - ПМПк; изучить организацию деятельности психолого-медико-психологической комиссии (ПМПК) в условиях развития инклюзивного образования; раскрыть модель командного взаимодействия как одну из моделей психолого-педагогического сопровождения, выяснить роль тьютора; рассмотреть сетевое взаимодействие специалистов междисциплинарной команды образовательной организации по сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в специальном и инклюзивном образовании.
Содержание дисциплины:	<p>Дети с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.</p>
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические аспекты развития адаптивных способностей личности»	
Цель:	формирование профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования через становление целостного представления о социальной адаптации личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> раскрытие сущности, видов и причин социальной дезадаптации; знакомство с методами психологической диагностики личностного развития дезадаптированных детей и подростков и личностного адаптационного потенциала человека; формирование навыков социально-психолого-педагогической помощи в социальной адаптации.
Содержание дисциплины:	Социальная адаптация, социокультурные условия, ситуационные и личностные особенности развития человека. Нарушения социальной адаптации в период детства и юношества. Психологическая диагностика и коррекция социальной дезадаптированности.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.ДВ.01.02 «Организация и содержание психолого-педагогической деятельности при различных видах дизонтогенеза»	

Цель:	формирование у обучающихся системы научных представлений об особенностях организации и содержании коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить обучающихся с особенностями психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза, коррекционно-развивающими технологиями с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития; организацией и содержанием работы с субъектами инклюзивного образовательного процесса; ▪ формировать у обучающихся теоретические основы дефектологии, специальной психологии, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей; ▪ формировать знания об основных подходах к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями психического развития; теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; ▪ учить магистрантов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития ребенка на основе полученных теоретических знаний о различных видах дизонтогенеза; диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций; учитывать общие, специфические и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков с ОВЗ при выборе методов психологической диагностики и проведении коррекционно-развивающей работы; обосновывать цели, задачи, формы, содержание, методы осуществляемой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учетом вида дизонтогенеза; ▪ учить планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса; проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
Содержание дисциплины:	Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристику. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Дефицитарное психическое развитие. Общее психическое недоразвитие, поврежденное психическое развитие, задержка и нарушение темпов психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогической деятельности при различных видах дизонтогенеза.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-психолого-педагогическое консультирование в образовательных организациях»	
Цель:	формировании у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах социально-психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать знание о социально-психолого-педагогическом консультировании, структуре консультативной сессии, техниках работы на каждом этапе; ▪ сформировать умение использовать методы социально-психолого-педагогической диагностики социальной ситуации развития ребенка, его видов деятельности, новообразований возраста; ▪ сформировать умение осуществлять анализ проблемных ситуаций, возникающих

	в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
Содержание дисциплины:	Социально-психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога. Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии. Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии. Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка, подростка. Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы психологической диагностики новообразований психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
Б1.В.ДВ.02.02 «Дифференциальная социально-психолого-педагогическая диагностика»	
Цель:	формирование у обучающихся понятий о методологии и практике дифференциальной психолого-педагогической диагностики; представления о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики, понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечить обучающихся теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; ▪ сформировать у обучающихся практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; ▪ сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; ▪ сформировать у обучающихся умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы; ▪ обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных организаций (дошкольных и школьных).
Содержание дисциплины:	Место дифференциальной социально-психолого-педагогической диагностики в учебном процессе. Структура эмпирических методов. Организационные методы в психологии и их характеристика. Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристика. Эксперимент и его характеристика. Методы опроса (беседа, анкетирование) в психологии. Психологическое тестирование. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы интерпретации результатов психологического исследования. Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е., 108 ч.
ФТД.В.01 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»	
Цель:	получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;

	<p>- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;</p> <p>-рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Государственная политика территориального развития и совершенствование инструментария реформ. Актуальные проблемы развития территорий: перспективы моногородов и сельских территорий. Совершенствование инструментария: от особых экономических зон к территориям опережающего развития. Зарубежный опыт социально-экономического развития территорий</p> <p>Понятие и виды инвестиций. Инвестиционная политика Калужской области. Понятие, значение и особенности инвестиций в человеческий капитал. Особенности развития Калужской области на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года:</p> <p>1. Пространственная организация и комплексное развитие территорий на основе нового «пакета ресурсов». 2. Создание инновационной инфраструктуры, влияющей на весь диапазон задач социально-экономического развития области.</p> <p>3. Поддержка развития кластеров, влияющих на основные показатели социально-культурного и экономического развития области.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.
ФТД.В.02 «Идеи К.Э. Циолковского и современная наука»	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	<p>- познакомить глубже с основными этапами становления космизма;</p> <p>- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;</p> <p>- дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;</p> <p>- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики;</p> <p>- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.</p>
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф. Одоевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э. Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е., 72 ч.

**Аннотации рабочих программ практик
основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»,
заочная форма обучения**

Б2.О.01(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Вид практики	учебная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Цель:	закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими первичных профессиональных умений и практических навыков, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности; ▪ углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; ▪ развитие личностных качеств, необходимых педагогу-психологу в его профессиональной деятельности; ▪ формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических); ▪ знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам и молодежи; ▪ освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями обучающихся.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	четыре недели или 216 часов (6 з.е.)
Б2.О.02 (П) – Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Цель:	закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать профессиональные компетенции по изучению образовательного потенциала детей и подростков в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; знания психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений; умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации; ▪ сформировать у обучающихся способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать профессиональные компетенции по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; сформировать готовность к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; совершенствовать навыки работы с учебно-методической литературой.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	16 недель или 864 часов (24 з.е.)

Б2.О.03 (II) – Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	
Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	<p>подготовка магистрантов к постановке проблемы исследования, обработке, анализу, систематизации научно-психологической информации по теме исследования, определению задач, разработке концептуальных моделей, планов и программ исследования, определению состава изучаемых переменных, подбору методов и методик, организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации данных, подготовке научных отчетов, обзоров публикаций по изучаемой теме, организации сопровождения полученных разработок; экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в магистерской диссертации, приобретение обучающимися опыта инновационной деятельности в сфере дефектологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с разными типами нарушенного развития, совершенствование реальных системных практических навыков обучающихся для повышения конкурентоспособности будущих магистров на рынке труда, а также подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; разработка программы опытно-экспериментальной работы, экспериментальных материалов, подбор диагностического инструментария; приобретение опыта исследователя-экспериментатора в ходе проведения экспериментального обучения; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением выпускной квалификационной работы (МД); формирование практических умений обрабатывать и анализировать экспериментальные данные, делать выводы на их основе.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	10 недель, 540 часов, 15 з.е.